

Osztályozó vizsga követelmények

Általános iskola alsó tagozat

Tartalom

Angol nyelv	2
MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM.....	3
Magyar nyelv és irodalom / olvasás	6
Matematika	7
Természetismeret.....	10
Ének-zene	13
Vizuális kultúra	17
Technika	19
Báb.....	21
Sakk.....	22

Angol nyelv

4. évfolyam

Kommunikáció, Beszédhallás, beszédértés

Angol nyelvű hanganyag kiválasztása

Angol és magyar nyelvű hanganyag összehasonlítása

Angol nyelvű szövegmondás egybevetése eredeti angol anyanyelvű szövegmondással

Értelmes egységek kihallása elhangzó angol szövegből (szegmentálás)

Ismert lexikai egységek megértése válaszdással

Kérdések megértése és válaszdás

Üdvözlés megértése és válaszdás

Segítség felajánlásának megértése, válaszdás

Figyelmeztetés megértése, válaszdás

Kommunikáció, Szóbeli szövegalkotás

A párbeszéd témái:

Az én világom, A család és a barátok

Ismeretlen gyerekek találkozása, bemutatkozás, lakóhely, szülők, testvérek megnevezése, életkor, szülők foglalkozásának megnevezése

Ismerős gyerekek találkozása egy/több ismeretlen gyerekkel, bemutatkozás, család bemutatása

Gyerek találkozása ismeretlen felnőttel, bemutatkozás, útbaigazítás kérése, kérdezés

Gyerek találkozása ismerős felnőttel, kérdezés, érdeklődés hogyan lett felől

Látogatóba érkezés, érdeklődés hogyan lett felől

Látogató fogadása, kínálás

Beszélgetés levelezőpartnerről, levelezésről, barátságról

Elbúcsúzás vendégség után, a vendéglátás megköszönése

Elbúcsúzás barátoktól, a legközelebbi találkozás megbeszélése

Elbúcsúzás új ismerőstől, a levelezéses kapcsolattartás megígérése

Ház, lakás

Települési formák, lakástípusok, tervrajz és alaprajz készítése

Mindennapi életünk

Napirend

Az iskola

Egy nap az iskolában

Vásárlás

Mértékegységek

Postai szolgáltatások igénybevétele

Étkezés

Terítés

Időjárás

Társalgás az időjárásról

Öltözködés

Személyleírás

Alkalomhoz illő öltözködés

Sport

Kedvenc és kedvelt sportágak és azok szabályai

Szabadidő

Szabadidős tevékenységek.

Kedvenc időtöltésem.

Kommunikáció, Olvasás

Néma, értő olvasás
Hangos olvasás gyakorlás után
Hangos olvasás gyakorlás nélkül ("blattolás")
Kommunikáció, helyesejtés

Mondókák, versek és prózai szövegek reprodukálása

Kommunikáció, írás, helyesírás

Írástechnika
Szavak javítása
Központozás (cím, címzés, dátum)

Kommunikáció, írásbeli szövegalkotás

Képeslapok és e- mail írása
Levélírás barátoknak
Leírás

Nyelvtan, leíró nyelvészeti és nyelvhasználati ismeretek

Az egyszerű jelen idő (present simple)
Az egyszerű jövő idő (simple future)
Sorszámnevek
Dátum
Szófajták: a főnévi igenév
Must
Want + to infinitive

MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM

1. osztály

Egyszerű szóbeli közlések megértése, utasítások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás; meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel, kapcsolódó feladatok megoldása;

Az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás, étkezés)

A tanult memoriterek elmondása;

Könyvészeti adatok felismerése, használata;

Magyar ábécé betűinek fölismerése, összeolvasása;

Néma és hangos olvasás;

Kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő leírása (másolás, tollbamondás, akaratlagos írás);

a j hang helyes jelölésére a szójegyzék szavaiban;

a leírt nyelvi anyag fölolvastása, javítása összehasonlítással.

Memoriterek tanulása, elmondása a versmondás tanult szabályait betartva:

Csoóri Sándor: Csodakutya

Kölcsey Ferenc: Himnusz (1. vsz.)

Nemes Nagy Ágnes: Tavaszi felhők

Weöres Sándor: Buba éneke

Weöres Sándor: Paripám csodaszép pejko

2. osztály

A tanuló képes legyen:

Ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;

Kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;

A mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;

A tanult memoriterek szöveghű elmondására;

Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább

A szavak egyben tartásával;

Olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;

Tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünnettartás, levegővétel;

8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére,

Megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;

Az ábécérend ismeretére,

Hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;

A hosszú hangok jelölésére az írásban;

Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.

Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.

Másoláskor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.

A j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótöbben;

A mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;

A szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás.

Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra...(részlet) Anyám tyúkja; Nemzeti dal (részlet)

József Attila: Altató;

Móra Ferenc: A cinege cipője; A csókai csóka

Weöres Sándor: Nyári este; Buba éneke

3.osztály

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.

A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.

Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.

Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.

Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.

További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

Memoriterek tanulása:

Kányádi Sándor: Ősz

Nagy László: Dióverés

Petőfi Sándor: Füstbe ment terv; Nemzeti dal

Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet)

József Attila: Betlehemi királyok

4.osztály

1. Miből épül fel beszédünk és írásunk?

Szöveg, mondat, szó, hang/betű

Mondatfajták: mondatzáró írásjelek helyes használata, a beszélő szándékának felismerése.

Egyszerű és összetett szavak: felismerése, csoportosítása, összetett szavak helyesírása, elválasztása, szótagolása.

Egyjelentésű, többjelentésű, azonos alakú, rokon értelmű, ellentétes jelentésű szavak.

2. A szófajokról tanultak bővítése

A **főnév** jelentése, fajtái, toldalékai,

A **névelő**: határozott, határozatlan névelő

A **névutó**: helyesírásuk, a névutós főnevek csoportosítása jelentésük szerint.

A **melléknév**: jelentése, fokozása, helyesírása, -i toldalékkal képzett melléknevek.

A **számnév**: jelentése, fajtái: határozott számnév: tőszámnév, sorszámnév, törtszámnév, határozatlan számnév. Helyesírása: keltezés, számok írása betűkkel

A **névmás**: személyes névmások, mutató névmások, kérdő névmások

Az **ige**: jelentése, ideje, ragozása, helyesírása. Az igekötős igék helyesírása. Az igemódok: kijelentő, feltételes, felszólító.

Képes a tk-ben található szógyűjtemény szavainak szófajok szerinti csoportosítása, helyesírása, toldalékolása, hangkapcsolati törvények helyes jelölése, a hangok időtartamának helyes jelölése, a j hang helyes jelölése

Ismerje és alkalmazza a hibajavítás jelrendszerét.

Legyen képes 8-10 mondatos elbeszélő fogalmazás önálló megírása, a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Legyen igénye az önellenőrzésre, munkáit megfelelő külalakkal adja ki kezéből.

Magyar nyelv és irodalom / olvasás

Tudja megkülönböztetni a szépirodalmi, ismeretközlő, dokumentum típusú szövegeket.

A szöveg tipográfiai tagolása (címe, alcíme, kiemelések) lapján tudjon kérdéseket megfogalmazni a szöveg várható információiról.

Előzetes felkészülés után tudjon kellő tempóban felolvasni, az írásjeleknek megfelelően hangsúlyozni. Hangszínével kifejezni az olvasottakat.

Legyen képes a szövegből adatokat keresni.

A szövegben előforduló nem idegen eredetű és háttérismeretet nem feltételező, de általa ismeretlen jelentésű szavakat a szöveggörnyezet alapján megértse, s a szövegben előforduló jelentésében alkalmazni tudja.

A szöveg megértéséhez önállóan keressen szavakat lexikonból, szakszótárból. A jelentésmagyarázatok közül ki tudja választani a szónak a szövegben használt jelentését.

Tudjon a szöveghez kapcsolódó ábrákat, képeket, grafikonokat, táblázatokat értelmezni.

Legyen képes egyszerű vázlatok, ábrák készítésére, melyek a szövegtanulást, szövegértelmezést segítik.

Szövegértelmező olvasási feladatait önállóan, precízen végezze. Legyen képes a koncentrált figyelemre.

Memoriterek:

Szeptember: Szinetár György: Szeptemberi csengetés

November: Békés Márta: Hétfőn a hetes még nagy úr

December: Juhász Gyula: Karácsony felé

Március: Petőfi Sándor: Nemzeti dal

Április: Kölcsey Ferenc: Himnusz

Matematika

1.osztály

Számok olvasása, írása 20-as számkörben.

Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).

Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.

Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.

Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.

Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.

Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

2.osztály

Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje.

A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal.

A számok közötti kapcsolatok felismerése.

Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban.

A kisegyszeregy biztonságos ismerete.

A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése.

Tagok felcserélhetőségének ismerete.

Fordított műveletek alkalmazása.

A műveletek közötti kapcsolatok felismerése.

Állítások megfogalmazása tevékenységről, rajzról.

Állítások igazságának megítélése.

Nyitott mondat kiegészítése igazzá tévése.

Nyitott mondat készítése ábráról.

Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:

Lejegyzés (ábrázolás)

Műveletek kijelölése

Számolás

Ellenőrzés

Válasz megfogalmazása

Adott szabályú sorozat folytatása.

Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglatest esetében.

Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint.

Gyakorlati mérések a tanult egységekkel.

A tanult szabványmértékegységek ismerete

Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.

Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.

Matematika : 3.osztály

Elemek elhelyezése adott tulajdonságú halmazokba.

Alaphalmaz, részhalmaz fogalma.

Egyszerű sorozatok folytatása.

Igaz, hamis állításokat, állítások megfogalmazása, eldöntése.

Egyszerű nyitott mondatokat kiegészítése.

Egyszerű szöveges feladatokat, értelmezése, megoldása.

Biztos tájékozódás a számegegyenesen.

Számok bontása, helyi érték, alaki érték, valódi érték.

Számok sorba rendezése.

Számszomszédok, kerekítések 10-esre, 100-asra.

A szóbeli összeadás, kivonás, szorzás és osztás értelmezése, elvégzése.

Osztás, szorzás 10-el, 100-al.

Az írásbeli műveletek végzése 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűszorzóval).

Becslés, ellenőrzés használata.

A helyes műveleti sorrend alkalmazása, használata.

Egyszerű szöveges feladatot a megoldása.

Egyszerű geometriai alakzatok és tulajdonságaik megnevezése.

Mérőeszközök és mértékegységek ismerete, használata.

MATEMATIKA: 4.osztály

Biztos számfogalom tízezres számkörben.

Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.

Számok képzése, bontása.

Számok nagyságának és a számjegyek különféle értékének biztos ismerete.

A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.

Szóbeli és írásbeli műveletek értelmezése és megoldása.

A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása– A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.

Szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.

Adott halmaz elemeinek szétválogatása adott szempont szerint.

Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.

Adott szabály alapján táblázat kitöltése.

Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel

Számítások a kerület és terület megállapítására.

Természetismeret

1. osztály

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló legyen tájékozott az alábbi témakörökben:

Saját testén való jó tájékozódás, főbb testrészek megnevezése

Érzékszervek ismerete

Irányok helyes használata

Az iskola neve, annak helységei, s azok rendeltetészerű használata

Saját lakcím, szülők neve

Fontosabb telefonszámok (mentők, tűzoltók, rendőrség) ismerete

A napszakok, a hét napjai, a hónapok, évszakok neve, azok sorrendjének ismerete.

Évszakoknak megfelelő időjárás jellemzői, a természeti környezet változása, és az évszakok közötti összefüggések

Az élő és az élettelen megkülönböztetése

Fák, bokrok és az állatok élőhelye, táplálkozása közötti összefüggések

Zöldség és gyümölcs fogyasztás és az egészség összefüggései

Növények életfeltételei, főbb részei

Egészséges táplálkozás, különböző táplálékok ismerete

Madarak jellemző tulajdonságai

Emlősállatok testfelépítése és életmódjuk közötti összefüggések

Felelős állattartás legfontosabb szabályai

Vadon élő állatok és a háziállatok életmódja közötti különbségek

Jelentősebb ünnepek tartalma

2. osztály

Tárgyak és anyagok:

A tanuló számoljon be a közvetlen környezetében lévő tárgyak (anyagok) tulajdonságairól (átlátszóság, keménység, rugalmasság, forma, érdekesség-símaság, szín).

A tárgyak anyagösszetétele alapján (fa, fém, üveg, textil).

Mesterséges és természetes anyagok a környezetünkben található tárgyakban.

Hulladék hasznosítása, veszélyes hulladék fogalma.

Az égés folyamata, éghető anyagok a környezetünkben.

A tűz fontossága. Irinyi János munkássága.

Tűzvédelem. Vészhelyzetben való cselekvés.

Élettelen környezetünk:

Élettelen dolgok jellemzői.

A szilárd, a folyékony és a légnemű anyagok tulajdonságainak ismertetése.

A víz halmazállapot-változásainak kapcsolata a hőmérséklet változásával.

A hőmérséklet mérése, a Celsius-skála.

Űrtartalom, tömeg, hosszúság mérése, mértékegységei (deciliter, liter, dekagramm, kilogramm, centiméter, méter)

Becslés és mérés összehasonlítása.

Táplálkozás:

Az élelmiszerek, nyersanyagok tárolási körülményei, az ételmérgezés. Lejárati idő leolvasása.

Táplálkozás: éhség, ideális testsúly, tápanyagaink fajtái.

Szent-Györgyi Albert C-vitamin, hiánybetegségek: pl. skorbut.

Táplálékpiramis szintjeinek ismertetése.

Vadon termő ennivalók. Fűszernövények. Gyógynövények.

Étkezés: helyes táplálkozás, evőeszközök használata, higiénia.

Élő környezetünk:

Életközösségek: természetes és mesterséges. Életfeltételek.

Haszonállat és házi kedvenc közötti különbség. A felelősségteljes állattartás.

Veszélyeztetett fajok. Állatkert szerepe.

Az emlősök meghatározása. Tesztrészek, szaporodás, táplálkozásuk.

Madarak meghatározása. Tesztrészek, szaporodás, táplálkozásuk.

A halak meghatározása. Tesztrészek, szaporodás, táplálkozásuk.

A rovarok meghatározása. Tesztrészek, szaporodás, táplálkozásuk.

3. osztály

Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, megnevezésére.

Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.

Ismerje a növényi szervek feladatát

Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.

Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.

Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.

Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.

Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.

Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.

Ismerje a fő világtájakat.

Ismerje meg lakóhelyét.

Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.

Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hidjai közül.

Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

4. osztály

Növények a környezetünkben:

A legismertebb zöldségféléink (sárgarépa, petrezselyem, paradicsom, paprika, káposztafélék, burgonya).

Itthon termő gyümölcsök.

Állatok a környezetünkben:

Házi tyúk, házi kacsa, házi macska, kutya, ló.

Testünk, egészségünk:

Az ember életkori szakaszai, egészséges életmód- és táplálkozás, helyes viselkedés.

Élőhelyünk a Föld:

A Naprendszer, a Föld mozgásai, energiaforrások; Mit tehetünk környezetünk védelméért?

Hazánk Magyarország:

Tájékozódás Magyarország megyéinek térképén, illetve domborzati térképén. Magyarország tájegységei, legnagyobb vizei.

Ének-zene

1.osztály

1.Félév:

Óvodában tanult dalok éneklése, ritmusának tapsolása.

Esik az eső, Én kis kertet kerteltem, Gólya gólya gilice, Csiga-biga gyere ki, Ég a gyertya ég, Hull a pelyhes, Kis Karácsony, Süss fel nap, Körtéfa, Elvesztettem zsebkendőmet, Csip csip csóka.

Szolmizáció: Alsó „szó” -tól felső „dó” -ig. s,l,t,d r m f s l t d'

Ritmusértékek: Tá, Titi, Negyedszünet, nyolcadszünet.

Kottázás: Dó az első alsó pótvonalon (Dó =C)

Dó az első vonalközben (Dó=F)

Dó a második vonalon(Dó =G)

Ütemvonal, ismétlőjel, záróvonal.

2.Félév: További dalok éneklése

Kis kacska fürdik, Bújj bújj zöldág, Gyertek lányok ligetre, Fényes napsugár, Iglíce szívem, Éliás Tóbiás, Aki nem lép egyszerre, Hová mégy te kisnyulacska, Fehér lilomszál, Orgona ága, Zöld paradicsom, Kis kece lányom.

2. osztály

1.Félév:

Dalok éneklése, ritmusának tapsolása.

Jön a kocsi most érkezünk, Anyám édesanyám, Ti csak esztek isztok, Méz méz méz, A tokaji szőlőhegyen, hervad már a lombnak, A part alatt, Hull a hó, Este van már nyolc óra, Katalinka szállj el, Túrót ettem.

Szolmizáció: Alsó „szó”-tól felső „dó”- ig.

Ritmusértékek: A fél érték és szünete, Az egész érték és szünete.

Kottázás: Dó az első vonal alatt(Dó=D)

2.Félév: További dalok éneklése

Egyél libám, egyél már, Én elmentem a vásárba fél pénzzel, Hopp Juliska, Fut a kicsi kordé, Virágos kenderem, Mély erdőn ibolyavirág, Még azt mondják nem illik, Sándor napján, Harcsa van a vízbe, Háp háp háp jönnek a kacsák, Egy aranyat leltem, Kinyílt a rózsa, Hatan vannak a mi ludaink, A hajnali harangszónak, Ma van húsvét napja, Pásztorok keljünk fel, Serkenj fel kegyes nép.

3.osztály

1.Félév:

Dalok éneklése, ritmusának eltapsolása

Járok egyedül, Én az éjjel álmomban, Hajlik a meggyfa, Most viszik most viszik, Cickom-cickom, Menetel az ezred, A tokaji szőlőhegyen, Volt nekem egy kecském, Ettem szőlőt most érik, Három szabólegények, Éva szívem Éva, Itt ül egy kis kosárba, Pörcös pogácsa, Kiskertemben uborka, Bojtár volt a nagyapám, Hopp Juliska, Fut a kicsi kordé, Megismerni a kanászt, Házasodik a tücsök, Egy boszorka van, Szegény legény, Áll egy ifjú nyírfa.

Szolmizáció: alsó „szó”-tól felső „Dó”-ig

Ritmusértékek: pontozott negyed. Ritmusképlet: szinkópa. temmutató: 2/4, 3/4, 4/4.

Kottázás: Dó=G, Dó= F, Dó=G, Dó=D.

2.Félév

További dalok tanulása: Pál Kata Péter, Szúrós gombóc, Szélről legeljetelek, Csipkefa bimbója, Tavaszi szél, Elment a madárka, Elvesztettem zsebkendőmet, De szeretnék páva lenni, Két szál pünkösdrózsa, Eresz alól fecskefia.

4.osztály

1.Félév:

Dalok éneklése, Ritmusának eltapsolása

Ősz szele zümmög, Hej Jancsika Jancsika, Csömödéri falu végén, Sej a szanyi híd alatt, Hallgatag erdő, Kossuth Lajos táborában, Esik az eső ázik a heveder, János bácsi, Kiment a ház az ablakon, Láttál -e már valaha, Ennek a gazdának, Sárga csikó, Jer aranyszörű kis barikám, Ábécédé, Hej Vargáné, A juhásznak jól van dolga, Béreslegény, Kősziklán felfutó, A hajnali harangszónak, Hej tulipán tulipán.

Szolmizáció: alsó „szó”-tól felső „dó”-ig

Kottázás: Dó=BÉ, Dó=ESZ.

Ritmusértékek: Pontozott fél hang. Ritmusképletek: Szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus.

Ütemmutató: 2/4, 3/4, 4/4.

2.Félév:

További dalok tanulása

Kolozsváros, Szép szakmári lányok , Széles a Balaton vize, Kárókatona, De szeretnék hajnalcsillag lenni, Este későn ragyognak a csillagok, Új a csizmám, Huszárgyerek, Szánt a babám, Kispiricsi faluvégén.

HIMNUSZ, Kodály Zoltán: Háry János-2 dal: Ó mely sok hal, Toborzó.

Ének-zene tagozat 1.osztály

1.Félév:

„Szó-mi”-re épülő dalok: Zsipp Zsupp, Gyertek haza ludaim...

„szó-lá”-ra épülő dalok: Süss fel nap, Húzz húzz katica...

„szó-lá-mi”-re épülő dalok: Borsót főztem, Fehér liliomszál, Sárgalábú kiskakas, Gyertek lányok ligetre...

„szó-mi-ré-dó”: Katalinka szállj el, Jön a kocsi, Megy a kocsi, Eresz alól fecskefia...

„szó-mi-dó”: Hinta palinta, Éliás Tóbiás...

„mi-ré-dó-szó,-lá,:Kinyílt a rózsa, Megismerni a kanászt, Elment a madárka...

„mi-ré-dó-ti,-lá,:Kis kece lányom, Még azt mondják...

2. Félév:

„lá-szó-fá-mi-ré-dó”: Tekeredik a kígyó, Most jöttem Bécsből, Koszorú, koszorú, Ég a gyertya ég, Ha én cica volnék, Esik az eső, Bújj bújj zöld ág, Iglice szívem, Méz méz méz, A part alatt, Hull a pelyhes, Süss fel nap, Kék selyemkendő...

„dó’-lá-szó-mi-dó’”: Egyszer egy időben

„dó’-szó-mi-ré-dó’”: Hol jártál báránycám

„dó-lá,-szó,: Árkot ugrott a szúnyog

„szó,-lá,-dó-ré’”: Kicsi őz

„szó,-lá,-dó-ré-mi’”:”Dalcsokor”

„dó’-lá-szó-fá-mi-ré-dó’”: Ásom vájom, Lánc lánc.

Ritmusértékek: Tá-Titi, negyedszünet, nyolcadszünet.

2/4 -es ütem

Ütemvonal, ismétlőjel, záróvonal.

Kottázás: Dó =C, DÓ=G, Dó= F

Szolmizáció kézjelekkel

Furulya: G’-A’-H’- C”-D”.Süss fel nap(H-A),Túrót ettem, Gólya gólya gilice, Szeretnék szántani, Láttál-e már valaha.

Ének-zene tagozat 2. osztály

Dalok éneklése, ritmusának tapsolása:

Zöld paradicsom, Mit akar ez az egy ember, Kis kacsa fürdik, Láttál-e már valaha, Gólya gólya gilice, Pázsintos udvaron, Kelj fel juhász, Én Istenem minek élek, Egy boszorka van, Körtéfa, A tokaji szőlőhegyen, Hej tulipán tulipán, Harcsa van a vízbe, Szegény legény vagyok én, Kis kece lányom, Török bársony süvegem, Már megjöttünk estére, Cickom cickom, Szélről legeljetelek.

Ütemmutató: 2/4,3/4,4/4. Ritmusképlet: Triola,szinkópa Ritmusértékek: Negyed, nyolcad ,fél hang, egész hang, és ezeknek szünetei

Kottázás: Dó=C, Dó=G, Dó = F.

Szolmizáció: alsó „szó”-tól felső „dó”-ig Kézjelekkel együtt.

A szekund hangköz(kis-nagy)

2.Félév

További dalok tanulása:

Leszállott és zokogott, Hej Vargáné, Sárga csikó, Hopp ide tisztán, Ábécédé, Most viszik most viszik, Este van már nyolc óra, Cifra palota, Két szál pünkösdrózsa, Perjési erdőben, Komáromi kisleány, Zöld erdőben a tücsök, Két krajcárom volt nékem, Vékony cérna köménymag, Három éjjel három nap, Mikor gulyáslegény voltam, Kis kertemben uborka, Széles a Duna, Ágon ugrált a veréb, Bidres- bodros bárány, Rózsa szirma harmatos, Hull ahó, Gyere jó pajtás.

Furulya: C,D,E,F,G,A,Bb,H,C”,D”. Furulyakotta ábécés hangokkal

Zöld paradicsom, Őszi ének, Szegény legény, Kelj fel juhász, Hull a hó, Kis Karácsony, Szélről legeljtek, Orgona ága, Danikáné, Mikor gulyáslegény voltam.

Ének-zene tagozat 3.osztály

1.Félév:

Dalok éneklése, ritmusuk tapsolása

Itt ül egy kis kosárba, Hervadj rózsá hervadj, Két szál pünkösdrózsa, Kicsiny a hordócska, Vígan vígan víg angyalom, Egy aranyat leltem, Aki szép lányt akar venni, Ha felmegyek a budai nagy hegyre, Mikor gulyáslegény voltam, Hull a szilva a fáról , Virágos kenderem, Érik a szőlő, Láttál -e valaha, Az alföldi csárdába, A juhásznak jól van dolga, Három éjjel három nap, Csipkefa bimbója, Luca Luca kitty kotty, Házasodik a lapát, Házasodik a tücsök, Tavaszi szél, Kispiricsi faluvégén, Gerencséri utca.

Kottázás: Dó=D, Dó=Bb.

Ritmusképletek: Nyújtott ritmus, éles ritmus.

Szolmizáció kézjelekkel

Lá sor „fi”-vel, Dó sor „tá”-val

A pentakord(dó, lá)

A pentaton(dó-lá)

A kvint és az oktáv hangköz

Ritmusértékek: A tizenhatod, és szünete.

2.Félév:

További dalok tanulása: A gyulai kert alatt, Adjon az Úristen Serkenj fel kegyes nép, A hajnali harangszónak, Új a csizmám, Gábor Áron rézágyúja, Megyen már a hajnalcsillag lefelé, Kolozsváros olyan város, Jászokunsági gyerek vagyok, Éva szívem Éva, A farsangi napokban, Emlékezzél házigazda, Hidló végén, padló végén, A karádi faluvégén, Összegyűltek

összegyűltek, Lányok ülnek a toronyba, Elmégy rózsám, Széles rajna vize, Ma van Húsvét napja.

Furulya: „fisz” hang, a felső „E” hang, a felső „CISZ” hang. Furulyakotta ábécés hangokkal

Itt ül egy kis kosárba, Lopok lopok szőlőt, Egy aranyat leltem, Ha felmegyek a budai nagy hegyre, Hej tulipán tulipán, Érik a szőlő, Hull a hó, Betlehem kis falucskában, Három éjjel három nap, Adjon az Úristen, Emlékezzél házigazda.

Ének-zene tagozat 4.osztály:

Dalok éneklése, ritmusuk tapsolása

Béreslegény, Láttál-e valaha, Megkötöm lovamat, Dunaparton van egy malom, Vereskukoricaszár, Hol jártál az éjjel, Röpülj páva, Kövecses út mellett, Istenem Istenem, Este jó szürkül bé, Cica házasság, Édesanyám gyújs gyertyára, Hess páva hess páva, Elment a két lány virágot szedni, Kedves jóbarátim, A malomnak nincsen köve, Az árgyélus kismadár,

Változó metrum.

A nyolcad mértékegységű ütemek: 3/8, 6/8.

A Tiszta kvart, a kis és nagyszext hangköz.

A líd hangsor

A 3 kereszt -3bé előjegyzés

A pentatonok

Dó és lá hexakord

2.félév: Újabb népdalaink világa-további dalok tanulása:

Árva madár, Csácsogó madárka, De szeretnék hajnalcsillag lenni, Sej a tari réten, Által mennék én a Tiszán, Marosszéki kerek erdő, Házunk előtt van egy leveles diófa.

Régmúlt évszázadok magyar történeti énekei és táncdallamai

Szent László király, Mátyás király dicsérete, Bárdos Lajos: Régi táncdal, Rákóczi búcsúja, Kuruc dal, Kossuth toborzója, Kossuth Lajos táborában, HIMNUSZ.

Bartók és Kodály népdalgyökerű zenéje. Magyar Képek. Hány János.

Régmúlt évszázadok európai dallamai

Furulya: Az „esz”, az „asz” és az alsó „cisz” hang

Megkötöm lovamat, Röpülj páva röpülj, Kövecses út mellett, Este jó, szürkül bé, Hess páva hess páva, Kedves jóbarátim, Árva madár, Által mennék, Erdő erdő erdő, Régi táncdal, A jó lovas katonának, Könnyű tánc, Úton át hegyen át.

Vizuális kultúra

1. osztály

Formák rajzolása meghatározott sorrendben, irányok, formaritmusok. Egyszerű természeti formák ábrázolása.

Kép alakítása pontozással, vonalazással, tépéssel.

A mozaik technika, Sgraffito (zsírkréta visszakaparás) alkalmazása.

Sablonhasználat.

Festés: Alap (sárga, vörös, kék) és kevert (narancs, zöld, lila) színek használata. Ecset- és ujjnyomat alkalmazása. Őszi fa, tájkép festése.

Képalakítás természetes anyagokból (pl. levél). Ragasztása, préselése.

Emberi alak és arc ábrázolása. Síkbábkészítés.

Állatok ábrázolása (A madarak, katica jellemző formajegyei, a tér kitöltése).

Korábban átélt események, élmények (pl. kellemes, kellemetlen, hétköznapi, ünnepi, különleges, szokványos, felkavaró, unalmas) felidézésének segítségével, látott, hallott vagy elképzelt történetek (pl. tündérmesék, közösen kitalált játékok, helyzetek, mesék, mesefolyamok) megjelenítése sík és/vagy térbeli, plasztikai alkotásban.

Mesék, versek, kitalált történetek, médiaszövegek valós vagy fantázia szereplőinek (pl. hősök, ártók, bajkeverők, segítők), természetes és épített környezetének (pl. erdők, ligetek, állatok, vizek, bódék, paloták, várak, hidak, tornyok) illusztratív jellegű ábrázolása (pl. sorozatként, képeskönyvként) emlékképek felidézésével, megfigyelések segítségével és a fantázia által.

Környezetünk valós elemeinek, tárgyainak, tereinek (pl. háztartási gép, óra, motor, fészek, odú, fa, talaj), különleges nézőpontból (belülről, fentről, alulról) való megjelenítése a fantázia és a megfigyelés révén, a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával (pl. színes-, grafikai technika, mintázás, konstruálás talált tárgyakból, azok átalakításával).

Képzeltbeli, mesebeli helyeken, terekben (pl. elvarázsolt kastély, boszorkány konyhája, vitorlás hajó) zajló mesék, elképzelt vagy valós történetek dramatizálása, eljátszása saját tervezésű és kivitelezés szereplőkkel (pl. babák, botok, figurák, sík-, kesztyű-, árny-, óriás-, agyagfejű, bábok), terekkel, díszletekkel, melyek létrehozásánál a környezettudatos anyaghasználat érvényesül.

Ezek alapján 3 szabadon választott munka beadása. 1 önálló rajz elkészítése a vizsgán.

2. osztály

Színtan (festés, színkeverés, hideg, meleg színek)

Képalakítás (táj, tér, mozgás ábrázolása, térviszonyok, csendélet)

Ünnepkör (dekoráció készítése, hagyományok, népszokások)

Állatábrázolás (medve, halak, macska, madár, egér, elefánt)

Mese,- versillusztráció

Térkép szerkesztése, piktogramok

3. osztály

A vizuális kultúra nyelv- és eszközrendszere, megismerés, befogadás

Ismerkedjenek meg a tanulók a vizuális kultúra nyelv- és eszközrendszerével. Szerezzenek jártasságot az egyszerű kétdimenziós (grafikai), háromdimenziós (plasztikai), valamint a színes és komplex vizuális közlések nyelv- és eszközrendszerének elemi szintű használatában. Tanulják meg élményeiket, érzelmeiket, fantáziaképeiket, gondolataikat változatos vizuális eszközökkel kifejezni. Átélt, elképzelt vagy hallott esemény vizuális megjelenítése. Dramatizált történet előadása közösen készített bábokkal.

A vizuális kultúra működési területei, a vizuális kultúra használata

Tárgy és környezetkultúra

Tapasztalják meg a tanulók a vizuális kultúra néhány működési területét. Szerezzenek jártasságot közvetlen környezetükben (iskolában, otthon, utcán) a tárgy- és környezetkultúra és a vizuális kommunikáció néhány területének használatában és felhasználásában, a környezet megóvásában. Tanulják meg az egyszerű, vizuálisan értelmezhető jelzések, jelenségek, közlő ábrák értelmezését, készítését.

4. osztály

Alapszínek, színkeverés.

Fény – árnyék ábrázolása.

Térbeli elhelyezkedés érzékeltetése többféle technikával.

Kontrasztok, tükröződés ábrázolása.

Állatok és növények ábrázolása különféle technikákkal.

Önarckép.

Technika

1. évfolyam

Témakörök feldolgozása különböző technikák alkalmazásával:

Gyurmázás: Képlékeny anyagokból (gyurma, só-liszt gyurma, agyag, tészta) egyszerű formák alakítása gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, sodrással, hengerítéssel, kúposítással, mélyítéssel, mintázással.

Papírmunkák: Papírfajták csoportosítása. Papír alakítása tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással. A papír sodrása, egyforma papírgombócok készítése. Alaphajtogatások (felező, átló, tölcserhajítás, harmónikahajítás)

Faanyag: Faanyagok (hurkapálca) megmunkálása tördeléssel, darabolással, csiszolással. Képkötés hurkapálcikából.

Fonal: A szövés alapjainak tanulása. Pókháló szövése hurkapálcára. Cipőfűzés-, kötés. Hurokkötés.

Természetes anyagok: Tárgyak készítése természetes anyagokból (termésekből, csuhéból stb.)

Egészséges táplálkozás: Az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemei. A zöldségfélék szerepe táplálkozásunkban.

Építés: Ismerkedés az építőelemekkel, csoportosításul, megnevezésük. Építés építőelemekből (pl. konstrukciós játékok – faépítő, fémépítő, Lego – felhasználásával) utánzással, kép és rajz alapján, illetve önálló elképzeléssel. Szerelőelemek elnevezései, a szerelődoboz rendje. Csavarkötés.

Közlekedés: A gyalogos közlekedés alapszabályainak megismerése. A biztonságos, udvarias közösségi közlekedés szabályai. Balesetmegelőzés.

Ünnepek: Környezetalakítás az ünnepeknek megfelelően. Fontosabb ünnepekről tudnivalók, helyes viselkedés.

Vizsgára 3 munkadarab beadása, 1 munkadarab elkészítése a vizsgán, a pedagógus által megnevezett anyagok felhasználásával.

2. osztály

Képlékeny anyagok megmunkálása (mélyítés, gömbölyítés, lapítás, díszítés, karcolás)

A természet kincsei (zöldségek, magvak, falevelek, kavicsok)

Papír (tépése, nyírása, hajtogatás, díszítés, gyűrítés, sodrás, sablonhasználat)

Fonal (varrás, pelenkaöltés, fonás, sodrás, bojt, pompom készítése)

Belső tér modellezése (alaprajz készítése)

Közlekedési ismeretek (jelzőtáblák, járművek csoportosítása, megnevezése, közlekedés veszélyei, szabályai)

Ünnepkör (dekoráció készítése, népszokások)

3. osztály

Papírmunkák

Megismerjék a tanulók a különböző anyagok (gyurma, agyag, papír, fa, textil stb.) érzékelhető tulajdonságait, egyszerű megmunkálási módjait. Emellett legyen lehetőségük az anyagmegmunkálás eszközeinek megismerésére, balesetmentes használatuk gyakorlására is. Tanuljanak meg a megismert anyagokból, a megismert szerszámok és begyakorolt munkaműveletek segítségével egyszerű tárgyat készíteni. Törekedjenek az anyagok takarékos és gazdaságos felhasználására.

Modellezés

Ismerkedjenek meg a modell és a makett fogalmával. Próbálkozzanak egyszerű modelleket, maketteket készíteni.

A műszaki rajz

Ismerjék meg a műszaki ábrázolás alapelemeit.

Közlekedés

Tanulják meg a gyalogos közlekedés szabályait és gyakorolják azokat.

Közösségi szerep

Vállaljanak önként feladatot az osztályban, iskolában. Ismerjék meg teljesen a családjukat és a családi kapcsolatokat.

4. osztály

Lakókörnyezetünk régen és ma: lakóhelyeink a barlangtól a mai településekig.

Ház makettja természetes anyagokból.

Közlekedés régen és ma: csúszka, tutaj, repülőgép makett készítés.

A műszaki ábrázolás alapjai: vonalfajták.

Papírdoboz műszaki rajza, a doboz elkészítése.

Tárgyak nézeti ábrázolása.

A természet erői: a víz haszna, szélenergia. Szélmalom készítése.

Közlekedési ismeretek: a gyalogos- és kerékpáros közlekedés szabályai, az ehhez kapcsolódó jelzőtáblák ismerete.

Báb

1. osztály

1. félév:

Kesztyűsbábbal tudja bemutatni az alapmozgásokat (járás, futás, leülés, lefekvés, tárgyak megfogása). Tudja a bábót sétáltatni a paraván szélén, ügyeljen a magasságtartásra. Tudjon köszönni és bemutatkozni az általa kiválasztott bábbal. Tudjon egyszerű etűdöket (pl. virágszedés, pillangó kergetése, kincskeresés) eljátszani. Ismerje a Három kismalac című mesét, tudja felsorolni a mese szereplőit. Válasszon ki egy szereplőt, készítsen róla egyoldalas síkbábót, amit a vizsgára hozzon magával.

2. félév

Tanulja meg Zelk Zoltán: Párbeszéd című versét. Készítse el bármilyen bábtípussal a vers szereplőit, és hozza magával a vizsgára. Mutassa be a verset, ügyelve a bábmozgatásra, magasságtartásra, az érthető beszédre és a színpadi tér kitöltésére.

2. osztály

1. félév:

Ismerje a Kacor király című magyar népmesét. Tudja felsorolni a mese szereplőit. Válasszon ki egy szereplőt, és készítsen róla kétoldalas síkbábót, amit a vizsgára hozzon magával. Készítsen rajzot a mese helyszíneiről, amit szintén hozzon magával. Tudja a mesében szereplő állatok hangját utánozni. Tudjon a meséből egy részletet eljátszani. Beszéde hangos, és érthető legyen.

2. félév:

Ismerje meg Lázár Ervin: A nyúl, mint tolmács című meséjét. Tervezzen színpadképet (helyszínt) a meséhez, és hozza magával a vizsgára. Készítsen bábokat a meséhez bármilyen technikával (sík-, fakanál-, termény-, tárgyáb stb.) és hozza magával a vizsgára. Mutassa be a mesét, törekedjen az érthető, hangos beszédre.

3. osztály

1. félév:

Ismerje meg A kőleves című magyar népmesét. Tervezzen díszletet a meséhez, és hozza magával a vizsgára. Sorolja fel, és jellemezze a mese szereplőit. Nézzon meg egy bábelőadást. Rajzolja le a főszereplőt, és néhány sorban fogalmazza meg véleményét a látottakról.

2. félév:

Ismerje meg Lázár Ervin: Költői verseny című meséjét. Készítsen rajzot a mese szereplőiről, és hozza magával a vizsgára. Tanulja meg az egyik költeményt, és ennek alapján írjon egy saját verset. Adja elő mindkettőt, ügyelve a magasságtartásra, a bábmozgatásra, valamint az érthető és hangos beszédre.

Sakk

3. osztály

A tanuló képes a sakktábla és a figurák felállítására, ismeri a bábuk és a mezők elnevezését.

Helyesen alkalmazza a figurák lépéseit és az ütéseket. Ismeri a gyalog átalakulását.

Ismeri a bábuk értékét, a mennyiség és minőség közötti különbséget.

Ismeri a sakk, a patt és a matt fogalmát.

Alkalmazza a támadás és a védekezés stratégiáját.

Tud sáncolni.

Ismeri a centrum jelentőségét, alkalmazza bábuk fejlődését a centrum irányába.

Tud sáncolni.

Tudja olvasni és alkalmazni a sakkírást./A bábuk és mezők rövid elnevezése és egyéb jelzések a játszma során/

Ismeri a megnyitás és végjáték fogalmát.

Tud alkalmazni egylépéses matt feladványokat.

Tud mattadási stratégiákat különféle figurákkal a végjáték során.

Ismeri a verseny szabályait, az örökös sakk fogalmát.

Ellenfelével képes az együttműködésre és a korrekt játéokra.